



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



Nr. 19356 din 06.09.2016

Aprobat C.A. 05.10.2016

Aprob,

Inspector Școlar General

Prof. Ion IŞFAN



**STRATEGIA PRIMIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
DIN JUDEȚUL GORJ  
PENTRU PERIOADA 2016-2020**



## Acronime și abrevieri

UPJ	Unitate școlară cu personalitate juridică (colegiu, liceu, școală, grădiniță din județul Gorj, inclusiv unități conexe)
MEN	Ministerul Educației Naționale
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean Gorj
LEN	Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare
OG	Obiectiv general
APL	Administrație publică locală
CCD	Casa Corpului Didactic a Județului Gorj
CJRAE	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj
CL	Consiliu/ Consilii locale
CJ	Consiliu Județean Gorj
ARACIP	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
GI	Graficul de inspecție al ISJ
RI	Raport/Rapoarte de Inspectie/ Asistență
CD	Cadre didactice
CA	Consiliu/ Consilii de administrație
D/DA	Director/ Directori adjuncți, respectiv CA al UPJ
D-CCD/ CJRAE	Director CCD/CJRAE
2016-2017	Anul școlar 2016-2017
ECP	Elevi, copii, părinți sau tutori
ișg/a	Inspector școlar general/adjunct
iș	Inspector școlar



ișz	Inspectori școlari de zonă pentru UPJ
GP	Grafic Personal de inspecție
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității din fiecare UPJ
FOL	Fișă/Fișe de observare a lecției/ lecțiilor
IT	Inspecție Tematică
PF	Proceduri Formalizate (operaționale și / sau generale)
CM-SCIM/E-GR	Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial, respectiv Echipa de gestionare a riscurilor.
RA	Rapoarte de activități/ Rapoarte de activitate
PM	Plan Managerial/ Planuri Manageriale
NC	Notă/ Note de Control
CMRU	Compartimentul Managementul Resurselor Umane
PÎ	Proiecte de încadrare ale UPJ pentru anul școlar 2017-2018
CNEME	Corpul Național al Experților în Management Educațional
ÎPT	Învățământ Profesional Tehnic
CFP	Control Financiar Preventiv
SIIIR	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România
BD	Baza/ Baze de Date
PV	Proces(e)-verbal(e)
POCU	Programul Operațional Capital Uman
PODCA	Programul Operațional Dezvoltarea Capacității Administrative
RFC	Responsabil cu Formarea Continuă din UPJ
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocupare a Forței de Muncă Gorj
Staregia	Strategia Națională de Învățare pe tot Parcusul Vieții 2015-2020, aprobată



Națională ÎPV	prin HG nr. 418 / 03.06.2015
Starea Națională ÎTR	Strategia Națională pentru Învățământ Terțiar 2015-2020, aprobată prin HG nr. 565 / 15.07.2015
Strategia PTS	Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii din România
Strategia EFP	Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, aprobată prin HG nr.317 / 27.04.2016
Strategia Națională Anticorupție (SNA)	Strategia Națională Anticorupție pe perioada 2016-2020, a seturilor de indicatori de performanță, a riscurilor asociate obiectivelor și măsurilor de strategie și a resurselor de verificare, a inventarului măsurilor de transparență instituțională și de prevenire a corupției, a indicatorilor de evaluare, precum și a standardelor de publicare a informațiilor de interes public, aprobată prin HG nr. 583 / 10.08.2016



## CUPRINS

I PREMISA	6
II. ARGUMENT	8
III. CONTEXT LEGISLATIV	12
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ	16
A. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	16
B. ETIMOLOGIE	18
C. POPULAȚIE	18
D. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	21
ANALIZA P.E.S.T.E.	21
E. CONTEXT POLITIC	24
F. CONTEXT ECONOMIC	25
G. CONTEXT TEHNOLOGIC	27
H. CONTEXT ECOLOGIC	27
ANALIZA S.W.O.T.	27
V. PRIORITĂȚI EUROPENE ȘI NAȚIONALE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIONAL:	32
VI DOMENIUL STRATEGIC	35
VII. ȚINTE STRATEGICE	35
VIII . OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENIUL OPERAȚIONAL	36
IX. EVALUARE	40
X. VALORIZAREA REZULTATELOR	41



## I PREMISA

Valul schimbărilor din viața umanității a făcut necesare strategii globale corelate, internaționale, interdisciplinare, intersectoriale, abordări holistice, dar și educație pentru schimbare.

Problematica lumii contemporane se caracterizează prin universalitate, globalitate, caracter emergent, evoluție rapidă a cunoașterii și tehnologiei, scădere demografică, amplificarea fenomenului de șomaj, excludere socială, degradarea mediului, proliferarea conflictelor între națiuni sunt aspecte care apar simultan sau în succesiune.

Pentru că "a trăi" înseamnă astăzi a evoluă, a deveni fără a-ți abandona matca propriei personalități, apare ca o necesitate imperativă corelarea educației pentru schimbare (ca pregătire anticipativă și ca asimilare a ritmurilor alerte) cu formarea încrederii în propriile resurse și în continuitate.

Noua Ordine Internațională va avea la bază cultura, nivelul științei și tehnologiei, limbajul informațional, nemaisituându-se în primplan modelele economice, granițele politice sau ideologice.

În acest context, educația este factorul strategic al dezvoltării de perspectivă, urmărind modelarea multidimensional și anticipativă a factorului uman.

Paradigme noi cum sunt: "școala deschisă", "școala pentru toți", "școala inclusivă", "școala centrată pe resurse", "învățământul integrat" reflectă flexibilitatea pe care și-o asumă sistemele educaționale organizate în rețea de învățământ, care să ofere posibilități de pregătire continuă tuturor indivizilor și la orice vârstă.

Reforma văzută ca un flux creat complex, nu se poate realiza fără motivarea beneficiarilor direcți ai actului didactic-elevii, care cer un quantum informațional multicultural și implicit o schimbare conceptual de atitudine și relație cu cel de la catedră.

Pilonii cunoașterii:

- a învăța să știi;
- a învăța să faci;
- a învăța să trăiești împreună cu ceilalți;
- învăța să fii ;

oferă tinerilor capacitatea de a răspunde provocarilor din partea societății, de a deveni agenți ai propriei formări, care să-și organizeze și structureze singuri cunoașterea, să



---

descopere individual, având format judecata și responsabilitatea viitoare de cetățean active într-o societate cognitivă.

Pluralitatea informației constituie una din condițiile necesare pentru obținerea unei formații intelectuale de calitate, motiv pentru care apare necesitatea de a lăsa deschisă o ferestră către nou și neprevăzut în educație.

România ca stat membru al Uniunii Europene, este partener egal în domeniul educației și formării profesionale la nivel european, determinând eforturi pentru diminuarea decalajului existent între sistemele educaționale europene și sistemul de educație românesc în continuă schimbare și transformare.

Eficientizarea actului educațional vizează grupele/clasele de elevi, managerii școlari, personalul didactic și nedidactic, dar și capacitatea instituțională a unităților din învățământul preuniversitar de a răspunde prompt și eficient noilor cerințe și responsabilități la care trebuie să se racordeze sistemul de învățământ preuniversitar românesc. Schimbarea conceptului de conducere este determinată de schimbările care au loc în sistemul social global și în sistemul educațional, aceasta implicând plasarea în primplan a conducerii de tip managerial.

În acest context, a fost proiectată Oferta Managerială ținând cont de prioritățile Strategiei de guvernare în Educație 2016-2020, Priorități strategice (obiective globale) ale Ministerului Educației Naționale, Strategia privind Educația și Formarea Profesională 2014-2020 a Ministerului Educației Naționale.

S-a pus accent pe implicare și responsabilizarea factorului uman și găndire strategică, consiliere și control, transpus în practică în plină etapă a descentralizării.



## II. ARGUMENT

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității. Astfel, sectorul învățământ constituie o premisă a incluziunii sociale active, în contextual schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec din perspective Europa 2020.

O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine respectarea diversității, promovarea interculturalității, încurajarea mobilității trans-europene și cooperarea extinsă.

Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar din județul GORJ respectă obiectivele educaționale din Strategia Europa 2020 – o strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii.

Strategia Europa 2020 propune trei priorități interconectate:  
-creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;  
-creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;  
-creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea social și teritorială.

În domeniul educației, Strategia Europa 2020 face referire la următoarele ținte (adaptate la România):

Participarea adulților la procesul de învățare de-alungul vieții.

Cel puțin 10% dintre persoanele cu vîrstă cuprinsă între 25 și 64 de ani trebuie să participe la învățarea pe tot parcursul vieții.

Pentru a garanta că toți cursanții ating un nivel adecvat al competențelor de bază, în special citire, matematică și științe exacte până în anul 2020, procentul persoanelor cu vîrstă de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15%.

Creșterea numărului de persoane care frecventează învățământul terțiar.

Dată fiind cererea tot mai mare de absolvenți ai învățământului terțiar, și recunoscând totodată importanța egală a educației și formării profesionale până în anul



---

2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care frecventează învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 26,7%.

Scăderea ratei de abandon școlar timpuriu din sistemele de educație și formare.

Ca o contribuție la garantarea faptului că un număr maxim de cursanți își finalizează educația și formarea, până în anul 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebuisă fi 11,3%.

Creșterea participării la educația preșcolară.

În vederea creșterii participării la educația preșcolară ca bază pentru succesul educațional ulterior, în special în cazul celor provenind din medii dezavantajate, până în anul 2020, cel puțin 95% dintre copiii cu vârstă cuprinsă între 4 ani și vârstă pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Inspectoratul Școlar Județean GORJ, prima verigă între Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice și unitățile școlare respective beneficiarii sistemului de învățământ, proiectează, fundamentează și aplică politica educațională privind învățământul preuniversitar adaptând strategia MENCŞ la nevoile comunității, asumându-și rol de coordonare interinstituțională și comunicare eficientă ca parte intrinsecă din toate activitățile organizației.

Pornind de la relația direct dintre educație și dezvoltarea societății, Inspectoratul Școlar al Județului GORJ asigură:

Creșterea calității actului didactic în învățământul gorjean prin profesionalismul personalului didactic;

- Promovarea tehnologiilor de comunicare informațională în toate domeniile școlii ca instituție,
- Încurajarea competitivității sistemului de învățământ local pe plan internațional
- În scopul transformării tuturor membrilor comunității gorjene în cetăteni conștienți, responsabili și dinamici, care pot contribui la dezvoltarea societății la nivel local, regional național și european.

Oferta managerială se concentrează asupra a două aspecte:

- Diagnoza și contextele în care Inspectoratul Școlar Județean GORJ există și funcționează.
- Proiectarea și implementarea unui sistem educațional în acord cu strategia de guvernare în educație și nevoile locale / regionale de educație.

Prin politicile sale educaționale, prin crearea unui nou cadru legislativ și instituțional, precum și prin alocarea resurselor financiare necesare, Guvernul României își propune să reconstruiască sistemul educativ al țării, conform



nevoilor cetățenilor, comunităților și societății românești și în concordanță cu evoluțiile europene pe baza îndeplinirii mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ.
- Asigurarea politicilor de echitate socială.
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permit dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspective învățării pe tot parcursul vieții.
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural.
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active.
- Stimularea inovării și creativității, inclusive a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică.
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional.
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească.
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic.
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional.
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize.
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii.
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere.
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație.
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu celelalte politici și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate.
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragere a unor surse de finanțare private.
- Respectarea principiului dialogului social.
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul



Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa).

- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

Împreună suntem datori să creăm și să susținem "PACHETUL SOCIAL GARANTAT PENTRU EDUCAȚIE" ca acțiune-suport pentru atingerea obiectivelor reconstrucției sistemului educativ românesc. Axul fundamental al Educației 2020 va deveni, astfel, trinomul educator – elevi – părinți.



### III.CONTEXT LEGISLATIV

- Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii de aplicare ale Legii 1/2011
- O.U.G. nr. 16/2014 privind modificarea și completarea Legii Educației Naționale nr.1/2011.
  - Anexa 1 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/ 02.12.2014 Ministerul Educației Naționale Lista programelor școlare pentru învățământ primar, clasele a III-a – a IV-a.
    - Ordinul MECI nr. 5097 / 2009 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar secundar inferior, ciclul gimnazial;
    - Ordinul nr. 3.371 din 12 martie 2013 Planurile-cadru de învățământ aprobate prin prezentul ordin se aplică începând cu anul școlar 2013- 2014 la clasa pregatitoare și la clasa I.
    - Ordinul nr. 4686 din 05/08/2003 privind aprobarea planului cadru de învățământ pentru clasa a II-a.
    - Ordinul nr. 5198/ 01.11.2004 . privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a III-a și a IV-a.
    - Ordinul nr. 5229/ 01.09.2008 – pentru Religie, clasele I-IV.
    - Ordinul nr. 3638/11.04.2001 - cu privire la aplicarea Planului cadru pentru clasele V-VIII.
    - Ordinul nr. 5286/09.10.2006 – cu privire la aprobatarea programelor școlare pentru aria curriculară „Consiliere și Orientare”, la clasele I-IV și a claselor V-VIII.
    - Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobatarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
    - Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice, funcții de diriginte;
    - Anexa nr. 1 la ordinul MEN nr. 4432/ 29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2015-2016;
    - OMEN 4959/ 02.09.2013 privind Metodologia de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
    - LEGE nr. 87/2006 pentru aprobatarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;



- Legea nr. 29/2010 privind modificarea și completarea Legii nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- Legea nr. 29/2010 privind modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ.
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificarea Legii 35/2007.
  - Strategia de prevenire a criminalității la nivelul Municipiului București 2011-2016.
  - Legea nr. 116/2002 privind prevenirea și combaterea marginalizării sociale;
  - Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată;
  - Legea-cadru nr. 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările ulterioare;
  - O.U.G. nr 34/2009 cu privire la rectificarea bugetară, O.U.G. nr. 37/2008 privind.
  - Hotărârea Guvernului nr. 1165/2013 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr.72/2013 privind normele metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar;
  - OMEN 3240/26.03.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011;
    - O.M. nr. 5530/2011, privind Regulamentul-cadru de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Scolare;
    - O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
    - OMECTS nr 5554/07.10.2011 Regulament de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic;
    - OMECTS nr. 5547/06.10.2011, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 746/24.10.2011- Regulamentul de inspecție al unităților de învățământ;
    - Ordin nr. 3240/26.03.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5561/2011;
    - Ordinul nr.6143 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuala a activitatii personalului didactic si didactic auxiliar;
    - Ordin 5484 din 29.09.2011 privind recunoasterea competențelor profesionale



---

dobandite formal, nonformal;

- Ordin 5485 din 29.09.2011 pentru aprobarea Metodologiei - constituirea corpului profesorilor mentorii;
- Ordin 5487 din 29.09.2011 Recunoașterea în învățamantul terțiar nonuniversitar a studiilor obținute;
- Ordin 5488 din 29.09.2011 Regulament - cadru pentru organizarea și funcționarea consorțiilor școlare;
- Ordin 5489 din 29.09.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind promovarea a 2 ani de studii;
- Ordin 5545 din 06.10.2011 Metodologiei de funcționare a claselor cu frecvență redusă;
- Ordin 5546 din 06.10.2011 Metodologiei pentru acordarea titlului Profesorul anului;
- Ordin Nr. 3168 din 4 februarie 2015 privind aprobarea Calendarului desfășurării concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional;
- Ordin 5550 din 06.10.2011 Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică;
- Ordin 5553 din 07.10.2011 echivalarea pe baza ECTS - SECT a învățământului universitar de scurta durată;
- Ordin 5554 din 07.10.2011 Regulamentul de organizare și functionare a casei corpului didactic;
- Ordinul nr. 3608/2014 pentru modificarea și completarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.555/2011
- Ordin 5557 din 07.10.2011 - concurs pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar general, inspector școlar general adjunct;
- Ordin 5558 din 07.10.2011 ocuparea funcției de inspector școlar din inspectoratele școlare;
- Ordin 5559 din 07.10.2011 Norme metodologice privind efectuarea condeiului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
- Ordin nr. 3240/26.03.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5561/2011;;



- Ordin 5562 din 07.10.2011 - sistemul de echivalare a creditelor transferabile;
- Ordin 5565 din 07.10.2011 regimul actelor de studii;
- Ordin 5567 din 07.10.2011 - Regulamentul unităților care oferă activitate extrașcolară;
- Ordin 5568 din 07.10.2011-funcționarea unităților de învățământ cu program sportiv integrat;
- Ordin 5569 din 07.10.2011 Regulamentul de funcționare al învățământului de artă;
- Ordin 5570 din 07.10.2011 - Regulamentul unităților cu program sportiv suplimentar;
- Ordin 5571 din 07.10.2011 Regulamentul funcționare al învățământului alternativ;
- Ordin 5573 din 07.10.2011 - Regulamentul învățământului special și special integrat;
- Ordin 5574 din 07.10.2011 - servicii de sprijin educational pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Ordin 5576 din 07.10.2011 - criterii de acordare a burselor elevilor;
- Ordin 5577 din 07.10.2011 - functionarea centrelor de excelență;
- Ordin 6141 din 01.11.2011 - Regulamentul de organizare și funcționare a Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar;
- Ordinul nr. 3597/2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării Științifice;
- Ordonanta de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanta Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 48/2002;



## IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ

### A. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

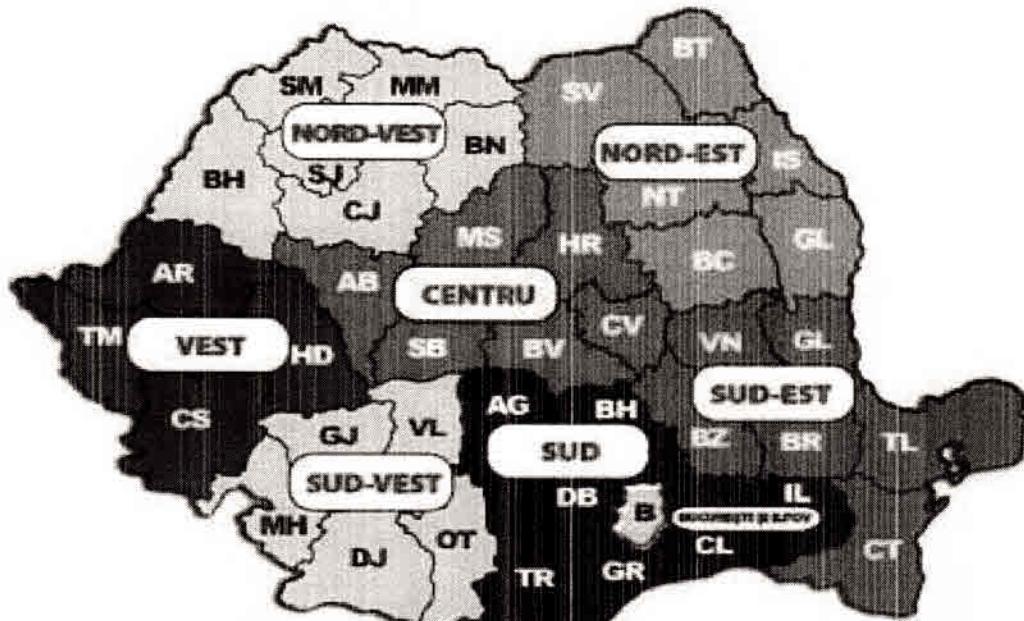
#### I.1. Regiunea Sud-Vest

##### a) Poziția geografică

Regiunea Sud-Vest acoperă zona de Sud-Vest a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Olteniei.

Regiunea de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia este situată în partea de Sud - Vest a României (de unde i se trage și numele), între meridianele de  $22^{\circ}2'$  și  $24^{\circ}2'$  și paralelele de  $43^{\circ}3'$  și  $45^{\circ}3'$ , acoperind 29212 km<sup>2</sup>, adică 12,25% din suprafața țării. Are o populație de 2 330 792 locuitori cu o densitate de 79,8 loc./km<sup>2</sup>. Potrivit recensământului din 2002, alți 1.857.013 locuitori ai României au locul nașterii în Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia.

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia include cinci județe (Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt, Vâlcea), cu localitățile structurate, în anul 2005, în 40 orașe, din care 11 municipii, 408 comune și 2 066 sate.



Unitate teritorială	Suprafață totală(kmp)
Gorj	5602
Mehedinți	4933



Dolj	7414
Olt	5498
Vâlcea	5765
Regiunea Sud-Vest	29212

Sursa: Anuarul Statistic al României, INS

I.2. Județul Gorj - este unul dintre cele 41 de județe ale României cu reședință în municipiul Târgu Jiu.

a) Poziția eografică:



Date generale

Locuitori: 383557

Suprafață: 5602 Kmp

Municipii: 2

Orașe: 7

Comune: 61

Reședință județ: Târgu Jiu

Locuitori reședință: 96429



### B. ETIMOLOGIE

Despre denumirea acestui județ se poate spune că este o prescurtare a vechii denumiri slave „Gornemu” (Gore), „Jiliu” (Jil sau Jii) adică „Jiul de Sus” sau „Jiul de Munte” care treptat s-a transformat în „Gorjii”, apoi „Gorjiu” și, într-un final, în Gorj.

Județul Gorj este situat în partea sud-vestică a României, pe cursul râului Jiu. Este limitat de județele: Dolj (sud-est), Mehedinți (sud-vest), Caraș-Severin (nord-vest), Hunedoara (nord) și Vâlcea (est). Principalele orașe și municipii sunt Târgu Jiu (reședința de județ), Bumbești-Jiu, Motru, Novaci, Târgu Cărbunești, Ticleni și Rovinari.

Gorjul este delimitat la nord de paralela de  $45^{\circ}58'$  latitudine nordică, ce trece în apropiere de localitatea Tânțăreni. Limita estică se află în apropierea localităților Alimpești și Polovragi, pe lângă trecând meridianul de  $23^{\circ}39'$  longitudine estică. Limita vestică este reprezentată de vârful Dobru din Munții Godeanu, situat pe meridianul de  $22^{\circ}6'$  longitudine estică. Paralela de  $45^{\circ}$  străbate teritoriul județului prin partea de sud a reședinței acestuia.



### C. POPULAȚIE

La nivelul județului Gorj, pe parcursul celor 12 zile de recensământ, au fost recenzate 155.695 de locuințe și 345.771 de persoane. Astfel, în municipiul Târgu Jiu au fost înregistrate 81.163 de persoane, în Motru – 18.001, Rovinari – 12.627, Bumbești-Jiu – 9.373, iar în Târgu-Cărbunești – 8236.

De asemenea, în Târgu Jiu a fost înregistrat cel mai mare număr de locuințe – 33.803, în timp ce cel mai mic număr a fost înregistrat la nivelul comunei Samarinești, unde au fost numărate doar 805 locuințe. Distribuția pe medii a populației totale în anul 2010 a pus în evidență preponderența populației rurale cu un număr de 202.128 de



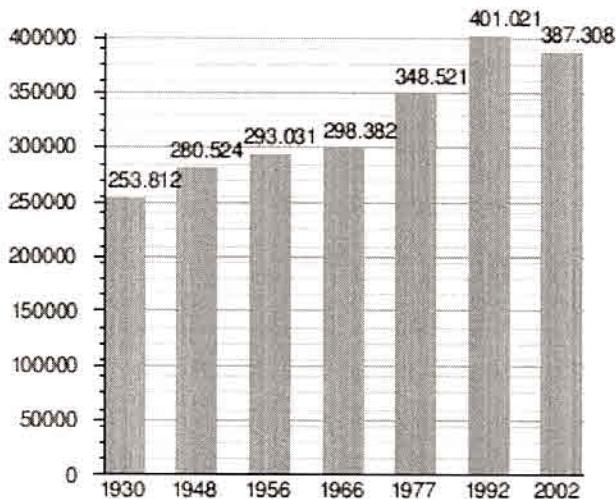
persoane (53%), față de populația din mediul urban, ce însumează 179.515 de persoane (43%). La nivelul județului Gorj există între 25.000 și 30.000 de romi.

Populația județului Gorj s-a redus cu 41.000 de persoane față de anul 2002, când a avut loc ultimul recensământ al populației și locuințelor. Specialiștii spun că scăderea populației s-a înregistrat ca urmare a natalității scăzute, precum și a plecării gorjenilor în străinătate.

Conform prognozelor INS, populația județului va fi în 2013 de 379,9 mii de persoane față de anul 2010 când a fost de 380.000 de persoane.

Previziunile INS prevăd că populația regiunii va fi în anul 2015 de 372,4 mii persoane, iar în 2025 de 348,8 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2005-2025 de 9,5% față de 15,4% cât se preconizează pentru nivelul regiunii sud-vest Oltenia.

De asemenea, la nivelul județului populația de vârstă școlară, menține tendința de scădere, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 91.000 de persoane, iar în 2025 de 74,5 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 18,14%.



date INSSE - grafică realizată de Wikipedia

### *Organizare administrativ-teritorială*

Gorjul este probabil unul dintre cele mai stabile județe din punctul de vedere al organizării administrativ-teritoriale, modificările post-decembriste fiind puține. În intervalul 1989–2007 nu au fost înființate noi comune prin separare sau regrupare (în condițiile în care în țară pot fi numărate peste 200 de astfel de situații, deci circa 5 noi comune în medie pe județ). Modificările au fost de statut administrativ, prin declararea de noi orașe.



---

Împreună cu județul Vâlcea, Gorjul formează o subregiune de similaritate, în cadrul Regiunii 4 Sud-Vest Oltenia.

Teritoriul și forma actuală a județului sunt rezultatul unor evoluții istorice, în care județul Gorj a înglobat unele formațiuni vecine precum Motru și Gilort.

#### Cultură și educație

Învățământul preuniversitar cuprinde toate formele de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal. La începutul anului 2002 la nivelul județului Gorj existau 780 de unități de învățământ, dintre acestea 376 aparținând învățământului primar și gimnazial, 32 celui liceal și profesional, 3 învățământului postliceal și tehnic de maiștri. Populația școlară era de 86,7 mii, dintre care 66.000 de elevi în diferite cicluri de învățământ. Din numărul total al elevilor înregistrați la începutul anului 2002, 70% studiau în învățământul primar și gimnazial, iar 28% în învățământul liceal și profesional. În cel postliceal și tehnic de maiștri erau inscriși 1.527 de cursanți.

#### Căi de transport și comunicație

Județul Gorj este relativ bine echipat din punct de vedere al infrastructurii de transport, căi de comunicație și accesibilitate spre porturile dunărene și în zona turistică submontană:

poziție favorabilă, relativ centrală, a municipiului Târgu Jiu la intersecția unor axe majore de circulație (Craiova – Deva și Râmnicul Vâlcea – Drobeta Turnu Severin); majoritatea orașelor adiacente unui DN (excepție Țicleni) și un grad bun de acoperire al teritoriului ( $39,3 \text{ km}^2 / 100 \text{ km}^2$ ), dar nu însă și calitativ; deși regiunea are o densitate redusă, accesibilitatea și densitatea feroviară relativ bună ( $34,4 \text{ km} / 1.000 \text{ km}^2$ ), în apropiere de magistrala București – Craiova.

Gorjul este traversat de drumuri județene și este accesibil prin rețeaua de drumuri naționale de bună calitate (1.500 km de drumuri la nivelul județului). În 2-5 ore se poate ajunge într-unul din marile centre ale țării - București, Timișoara, Craiova.

#### V. DIAGNOZA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN JUDEȚUL GORJ DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Urmare directă a diagnozei mediului intern și extern, analiza S.W.O.T. elaborată este o analiză adecvată a tuturor nevoilor, identificate pe parcursul anilor școlari anteriori. Fundamentându-și proiectele, programele, activitățile și acțiunile pe baza acestor nevoi, Inspectoratul Școlar Județean Gorj poate asigura reușita activității viitoare, cu toate că anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului educațional și al activității manageriale.



Pentru asigurarea succesului, aceste nevoi odată identificate vor fi abordate într-un mod planificat, constructiv și eficient în favoarea mediului școlar, intereselor elevului, părinților și comunității.

#### D. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- cultura organizațională este puternică, bine structurată, cu obiective clar conturate, cu competențe valoroase, cu compoziții bine pregătite profesional, receptivi la implementarea noului și la nevoia de formare continuă;
- resursele de documentare sunt variate, relativ accesibile celor mai mulți dintre compoziții culturii organizaționale, reprezentând în același timp atât un "îndrumar" pentru activitatea managerială și de evaluare, cât și o sursă de inspirație pentru îmbogățirea cunoștințelor de viitor;
- resursele umane de care dispune învățământul gorjean la nivel de manageri de școli reprezintă un adevărat "capital de competență" cu dorința continuă de perfecționare, reflectată și în frecvențarea cursurilor de formare continuă în domeniul;
- legislația școlară actuală, chiar și aceea care se pregătește să o înlocuiască, conferă cadrul natural favorabil desfășurării unui învățământ modern, cu posibilități de a asigura performanțe specifice pe nivelul de vîrstă al fiecărui elev aflat în perioada școlarizării.

#### ANALIZA P.E.S.T.E.

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc și Inspectoratul Școlar Județean GORJ se structurează pe axele principale ale direcțiilor strategice formulate în Programul de Guvernare pentru perioada 2013-2016, în documentele de politici educaționale ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice și în următoarele acte normative, cu modificările și completările ulterioare:

Legea 1/2011, Legea Educației Naționale ,cu modificările și completările ulterioare; OUG.nr.49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative.

Hotararea de Guvern nr.44/2016 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.



---

Ordin nr.3844/2016 din 24 Mai 2016 pentru Aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar.

Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

Legea nr.35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

H.G. nr.185/2013 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale.

Programul dezvoltare strategică al MEN pentru anii 2012-2014;

Ordinul ministrului educației Naționale și Cercetării Științifice nr.4.577/20.07.2016 privind structura anului școlar 2016-2017.

Ordin nr.4619/22.09.2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționarea consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.

O.M.E.C.T.S nr.5547/2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare O.M.E.C.T.S.

Ordinul M.E.C.I nr.5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

Ordinul M.E.N.C.Ş nr.3.590/05.04.2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial.

Ordinul M.E.N.C.Ş nr.3.742/06.05.2016 privind aprobarea modelului Suplimentului descriptiv la certificatul de calificare /certificatul de calificare profesională, EUROPASS

Ordinul M.E.N.C.Ş. nr.3158/15.02.2016 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2016-2017.

Ordinul M.E.N.C.Ş.nr.4.742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului Elevului.

Ordinul M.E.N.C.Ş. nr.2051/12.01.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.

Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr.5.070/2016 privind organizarea și desfășurarea examenului național de Bacalaureat -2017

Ordinul M.E.N.C.Ş. nr.5071/2016 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei VIII-a în anul școlar 2016-2017.

Ordinul M.E.C.Ş. nr.5082/31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2016-2017.

Ordinul M.E.C.Ş.nr.5078/2016 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificarea calificării profesionale aabsolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2016-2017.



---

OMEdC Nr.5561/2011–Metodologia privind generalizarea instrumentelor de asigurarea a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic.

Ordinul M.E.N.C.Ş. nr.4.1221/13.06.2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic.

Ordin nr.6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar.

Ordin nr.3860/2011 criterii și metodologie de evaluare personal contractual.

OMECTS nr.4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.

ORDIN nr 5346 aprobare criterii generale de admitere în învățământul postliceal.

ORDIN nr.5567/2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară.

Ordin nr.5.574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.

Ordin nr.5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului "Adoua Şansă".

Ordinul nr.3400/2015 privind modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr.5.530/2011.

Regulamentul de organizare și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C. Nr.5115\*/2014.

Ordin nr.5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului în învățământul preuniversitar.

Ordin nr.5576 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat.

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România.

Strategia Națională pentru Învățământ Terțiar 2015-2020.

Strategia Națională pentru învățarea de-a lungul întregii vieți 2015-2020.

Ghid privind standardele de integritate aplicabile în sectorul educație.

Alte metodologii și regulamente care vin în sprijinul aplicării Legii educației naționale nr.1/2011.



Ordinul M.E.N.C.Ş. nr.4.4.57/05.07.2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiiile de pregătire practică-curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional.

Ordinul M.E.N.C.Ş nr.5.005/24.08.2016 privind modificarea Normelor metodologice de organizare și funcționare a programelor de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

Codul Muncii actualizat 2016 (Legea nr.53/2003)

#### E. CONTEXT POLITIC

Politica educațională a MENCS vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții)
- transformarea educației timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educație timpurie, centrat pe competențe cognitive, emoționale și sociale și pe remediere precoce a deficiențelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educație ~80%)
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane)
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)
- stimularea educației permanente



- generalizarea programului „Școala după școală”
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital
- constituirea consorțiilor școlare
- dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară, continuă.

Strategia MENCS privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea țintelor strategice.

Această strategie creează cadru necesar îmbunătățirii activității care are drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competențele cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

#### F. CONTEXT ECONOMIC

##### a) Resurse economice existente.

- Petrol – în jumătatea sudică a orașului Tg. Jiu
- Roci de construcții: nisip și pietriș din albiile râurilor Jiu și Șușița (numeroase balastiere)
- Argilă și marnă – în spațiul localității componente Bârsești
- Apele râurilor – Șușița, pentru alimentarea cu apă a orașului.
  - Jiul, pentru amenajări hidroenergetice.
- Apele subterane (freatice) bogate ca debit și aproape de suprafață se utilizează pentru alimentarea cu apă a populației
- Solurile fertile – aluviale și brun – roșcate – favorabile culturilor agricole (cereale, legume, pomi fructiferi)

b) Situația economică este într-o vizibilă transformare: retehnologizarea unor unități industriale (ex. Combinatul de producție a cimentului) și restructurare – cu disponibilizări de personal: Grimex (utilaj minier), și Combinatul Energetic Oltenia. Unități industriale viabile: Artego, Macofil, Confecția SA, Fabrica de pâine Vel Pitar. Se dezvoltă I.M.M.-uri pentru industrializarea cărnii, produse de patiserie, pâine, băuturi.

c) Cel mai bine reprezentată în municipiul Târgu-Jiu, atât ca cifră de afaceri cât și ca număr de salariați, este industria, iar ca ramuri industriale: industria prelucrătoare, urmată de industria extractivă. Se fabrică articole de cauciuc, se prelucrează lemnul, se fabrică beton, ciment, cărămizi, țiglă, construcții metalice, mașini-unelte, articole de confecții, produse alimentare, de morărit.



Agricultura (producția agricolă și creșterea vitelor). Majoritatea producției agricole este obținută în gospodăriile individuale și este destinată, în mare parte consumului propriu.

Majoritatea agenților economici înregistrați în municipiul Târgu – Jiu au ca obiect de activitate comerțul. Există și comercianți de talie internațională (Kaufland, Lidl, Profi). S-a finalizat un Mall de mari dimensiuni și Complexul Dedeman.

Sectorul prestărilor de servicii este în plin proces de adaptare la realitățile și resursele locale. Agenții economici care au ca obiect de activitate, prestări de servicii sunt grupați în următoarele domenii de activitate: hoteluri și restaurante, transporturi, turism, poștă și telecomunicații, tranzacții imobiliare, realizarea de produse software și servicii informatiche

### Context social

În condițiile reculului mineritului, a numărului mare de societăți comerciale care și-au restrâns producția, a falimentului sau încetării activității a numeroase I.M.M.-uri, a lipsei investițiilor de capital străin, a disponibilizărilor, șomajul tinde să devină un fenomen îngrijorător, mai mult de 7,6% din totalul populației active sunt șomeri, mai ales în rândul tinerilor și al populației feminine.

Această situație afectează starea materială și financiară a locuitorilor municipiului Târgu – Jiu. Numărul familiilor nevoiașe a crescut în ultimii ani. Sărăcia și excluziunea socială s-au accentuat de la an la an. La nivel național funcționează Comisia Anti - Sărăcie și Promovarea Incluziunii Sociale, care prin comisiile județene a elaborat și implementat planurile pentru fiecare județ.

Planul județean anti - sărăcie tratează chestiunea populației de vîrstă școlară și tineri cu risc de abandon școlar din rândul comunităților de rromi din zonele defavorizate, situația copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate (numărul în creștere în ultimii ani).

În situația în care societatea, județul și comunitatea locală sunt marcate de transformări și bulversări în toate domeniile de activitate sistemul de valori și comportamentul adulților dar și al tinerilor și copiilor este perturbat.

Cu toate acestea educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai mult, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.

Prin activitățile de colaborare pe care școlile le realizează cu segmente importante ale comunității locale se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor. Asemenea parteneriate funcționează cu Primăria Târgu – Jiu, Serviciul de Reintegrare a Infractorilor de pe lângă Tribunalul Gorj, Centrul Județean de Asistență



---

Psihopedagogică, Penitenciarul Târgu – Jiu, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog.

#### G. CONTEXT TEHNOLOGIC

În județul Gorj există televiziune prin cablu, există rețea de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, cât și la nivelul familiilor/persoanelor din județul Gorj. Un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un flux de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

#### H. CONTEXT ECOLOGIC

Deși județul Gorj are în componență un relief preponderent colinar și montos, cu vegetație abundantă, există încă obiective poluatoare precum termocentralele de la Turceni și Rovinari, Macofil (în ultima vreme emiterea de noxe a scăzut aici, mai degrabă datorită diminuării producției). Se înregistrează, de asemenea, alunecări de terenuri (Roșia de Amaradia), inundații (pe cursul Jiului, Gilortului, Amaradiei), despăduriri nejustificate.

În cadrul județului Gorj se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor

#### Diagnoza mediului extern:

- identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, plecând de la realitatea că o mai bună analiză în acest domeniu generează integrarea mai ușoară a absolvenților în societate;
- analiza nevoii și a cererii de educație pentru persoane, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

#### ANALIZA S.W.O.T.

#### PUNCTE TARI

Capacitatea inspectorului de a coordona, monitoriza și conduce activitatea curentă;



Numărul mare de manageri cu experiență;

Participare numeroasă la stagii de formare în problematica reformei;

Numărul mare de cadre didactice din învățământul gorjean angrenate în elaborarea de auxiliare curriculare și mijloace de învățământ, omologate de MENCTS;

Cadre didactice, manageri, inspectori școlari bine pregătiți din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională, inclusiv managerială;

Existența unui număr foarte mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I și cu doctorat;

Existența unor școli cu statut de "Școală europeană";

Existența unui număr mare de formatori și metodiști;

Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului;

Număr crescut de cadre didactice, membre în comisii ale MENCTS;

Număr mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;

Grad înalt de adaptabilitate și flexibilitate a ofertei de formare;

Interes crescut al unor cadre didactice și al unor unități școlare pentru participare în proiecte naționale și internaționale;

Dotarea unităților școlare de învățământ cu echipament informatic, existența unor cabinete specializate dotate cu mijloace multimedia;

Buna colaborare între toate compartimentele Inspectoratului Școlar Județean Gorj, între inspectoratul școlar și unitățile școlare, între inspectoratul școlar și Universitatea "Constantin Brâncuși" Tg.-Jiu;

Număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare și al Inspectoratului Școlar Județean Gorj;

Reabilitarea rețelei școlare și prin proiecte naționale cu finanțare externă;

O colaborare eficientă cu familia, privită ca principal partener educațional;

Existența școlilor cu învățământ alternativ;

Corelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum.

### PUNCTE SLABE

Rezultate nemulțumitoare la examenele de bacalaureat ale unor unități de învățământ la disciplinele: limba și literatura română, matematică, fizică, chimie;

Insuficientă informare a multor cadre didactice asupra noutăților privind aplicarea proiectelor de reformă în învățământ și a legislației școlare;



Fluctuația personalului didactic în mediul rural;

Cultivarea unei atitudini negative, a sentimentului neputinței, după formule precum "nu se poate altfel/nu se poate mai mult în condițiile date!...";

Cadrul restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice;

Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial;

Reticența față de nou și schimbare a unor manageri și a unor cadre didactice;

Persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din școli;

Rată încă ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate (sărăcie, distanțe etc.);

Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități;

Circulația deficitară a informației și bloaje în comunicarea oficială;

Insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor cadre didactice și manageri în vederea obținerii de fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;

Insuficienta implicare a comunității și organelor locale pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural;

Slaba comunicare și colaborare a conducerilor de unități școlare cu Consiliile Locale, în anumite comunități;

Lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți;

Existența unor unități școlare fără autorizație sanitată de funcționare;

Derularea unui număr mic de proiecte pentru grupurile dezavantajate;

Pierderea unor spații de învățământ datorită revendicărilor;

Învățarea în două sau trei schimburi datorită insuficienței spațiilor de învățământ;

Comasarea unităților școlare în mediul rural și distanțele mari ce trebuie parcursă de elevi.

## OPORTUNITĂȚI

Caracterul de prioritate națională, recunoscut învățământului;

Existența unui cadru legislativ relativ stabil în învățământ;

Posibilitatea implicării în programe de cooperare națională și internațională;

Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;

Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic;



Existența unei oferte M.E.N.C.T.S. de formare/informare a inspectorilor școlari prin programe regionale, naționale și internaționale;

Existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat;

Existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine;

Existența programelor ANPCDEFP de parteneriat european;

Interesul Guvernului României pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii învățământului;

Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională;

Existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel județean și PAS la nivelul școlilor;

Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii;

Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.N.C.T.S., prin portal și forum;

Fructificarea procesului de profesionalizare a carierei didactice;

Existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat;

Sprinjinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.

### **AMENINȚĂRI**

Fragilitatea bugetară, realitate care generează subfinanțare pentru dezvoltarea învățământului;

Dificultăți de relaționare cu alte organizații;

Greutatea preluării, prelucrării și transmiterii rapide a informației;

Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;

Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale;

Lipsa unei locații și a logisticii pentru un Centru de Excelență;

Lipsa unui statut social care să asigure stabilitate și continuitate în proiectarea și desfășurarea activităților inspectorilor școlari și de specialitate;

Sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;



---

Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;

Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ;

Insuficiența mijloacelor de transport și a resurselor financiare, raportat la cerința M.E.N.C.T.S. pentru ca partea cea mai mare a timpului de lucru din programul fiecărui inspector să se desfășoare în teritoriu, prin inspecție școlară;

Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;

Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/ tineri;

Insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;

Neimplementarea la toate nivelurile a standardelor de management cuprinse în codul controlului intern(S.C.M.I.).



## V. PRIORITĂȚI EUROPENE ȘI NAȚIONALE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIONAL:

**PRIORITATEA 1 (strategică): stimularea învățării pe tot parcursul vieții:**

**PRIORITATEA 2 (strategică): promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active**

**PRIORITATEA 3 (strategică): descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlare.**

**PRIORITATEA 4 (strategică): monitorizarea implementării la nivelul unităților de învățământ din județul Gorj a pachetului legislativ pe educație, pentru creșterea calității și centrarea educației pe nevoi specifice individuale.**

Prioritățile sunt promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil să asigure accesul egal pentru toți copiii/elevii la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, fără a ține cont de apartenența politică sau religioasă, din perspectiva formării de abilități, competențe, atitudini și valori necesare unei inserții sociale optime.

Dezvoltarea interesului pentru educație printr-un învățământ axat pe nevoile personale și sociale, adaptabile și receptive față de contextul local și național.

Pentru a răspunde unor provocări substanțiale generate de transformările profunde din viața școlii românești, Inspectoratul Școlar Județean Gorj dorește să devină un garant al calității și recredibilizării procesului educațional, implicându-se în aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.N.C.S. prin formarea continuă a cadrelor didactice și prin crearea unui climat de muncă atractiv, în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui Tânăr, beneficiar al sistemului public de educație, astfel încât să dea sens încrederei și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional.

Prin promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, în concordanță cu încurajarea capacitații inovative, cu abandonarea reflexelor nedemocratice în relația profesor-elev și prin înlocuirea acestora cu munca în echipă, cu activitățile de colaborare prin care este valorificată experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, în sens pedagogic, precum și prin asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale vom oferi un model de progres educațional, generator de cetățeni responsabili, activi și productivi, capabili să se integreze cu succes în viața comunității, reușind să redea societății ceea ce au primit și să multiplice tot ceea ce au primit în folos individual și colectiv.



De aceea, plecând de la ideea unei școli „deschise pentru toți” Inspectoratul Școlar Județean Gorj își propune să creeze climatul socio-educațional adecvat unei pregătiri de calitate, de nivel european, care să sporească șansele tinerilor de amplificând procentul de succes pe orice piață a muncii.

Profesorul ca manager școlar reprezintă un factor esențial în evoluția învățământului românesc. Aceasta se bazează pe fundamentarea conceptuală pragmatică a managementului organizațional, dar și pe o bogată și diversă experiență în managementul disciplinei de specialitate și în problematica educației și a sistemului educațional românesc.

Fundamentându-și proiectele, programele, activitățile și acțiunile pe baza acestor nevoi, Inspectoratul Școlar Județean Gorj va putea soluționa problemele care au apărut, cunoscând foarte bine punctele slabe și punctele forte. Pentru asigurarea succesului, aceste nevoi identificate vor fi abordate într-un mod planificat, constructiv și eficient în favoarea mediului școlar, intereselor elevului, părinților și comunității.

Esența unui management de calitate este concentrată pe asigurarea accesului egal și sporit la educație, deziderat atins prin canalizarea eforturilor personale pe priorități manageriale, structurate în priorități strategice.

Obiectivele generale (strategice), a căror îndeplinire va reprezenta “temelia” activității pe care o vom desfășura sunt:

- Crearea condițiilor pentru implementarea bazei legislative pentru sistemul educațional preuniversitar din Gorj;
- Acces egal și sporit la educație;
- Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Transformarea educației în resursă primordială a modernizării României;
- Considerarea investiției în capitalul uman ca fiind cea mai profitabilă pe termen lung;
- Reconstrucția învățământului în mediul rural;
- Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- Compatibilizarea europeană a școlii românești și aducerea învățământului în prim-planul societății
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente.

În concordanță cu politicile educaționale promovate de către M.E.N.C.S, Inspectoratul Școlar Județean Gorj și-a propus realizarea acestor obiective generale adaptate la specificul județului Gorj.



---

Strategia educațională județeană este elaborată prin valorificarea rezultatelor diagnozei mediului educațional județean în planul managerial realizat anual.

Stabilirea strategiei de coordonare și a direcțiilor de dezvoltare a Inspectoratului Școlar Județean Gorj s-a axat pe fundamentarea conceptuală pragmatică a managementului organizațional, dar și pe o bogată și diversă experiență în managementul disciplinei de specialitate și în problematica educației și a sistemului educațional românesc.

Din analiza S.W.O.T. și a altor date statistice, se observă că am avut permanent în vedere valorificarea rezultatelor din mediul educațional gorjean, deoarece feedbackul de acest tip este cel mai important factor de reglare a activității.

Strategia educațională județeană este elaborată convergent cu direcțiile de acțiune formulate în programul de guvernare/dezvoltare economico-socială la nivel local/județean în acest domeniu.

Esența unui management de calitate este asigurarea accesului egal și sporit la educație, deziderat pe care l-am atins și îl voi amplifica prin canalizarea eforturilor pe următoarele priorități manageriale, structurate în priorități strategice, prevăzute în Planul Managerial al Inspectoratului Școlar Județean Gorj pentru anul școlar 2016-2017 și corelate cu direcțiile de acțiune formulate în programul de guvernare/dezvoltare economico-socială la nivel local/judetean în acest domeniu.

Luând în considerare prioritățile și obiectivele strategice, precum și direcțiile de acțiune din programul de guvernare, mi-am propus pentru învățământul gorjean în anii școlari 2017-2021 următoarea strategie.



## VI DOMENIUL STRATEGIC

### Viziunea:

Inspectoratul Școlar al Județului Gorj este o instituție care asigură un învățământ de calitate, atât prin buna funcționare a fiecărui compartiment în folosul beneficiarilor direcți sau indirecți, cât și prin străduința fiecărui cadru didactic de a-și îmbunătăți nivelul de pregătire metodică și științifică precum și de a adapta lecțiile la specificul claselor de elevi.

### Misiunea:

Prin activitățile de inspecție, îndrumare și control, ISJ Gorj își reorientează intervențiile spre reducerea fenomenelor de neșcolarizare și părăsire timpurie a școlii, spre îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și racordarea la sistemele educaționale europene.

Dezvoltarea legăturilor cu partenerii sociali și autoritățile locale, reprezintă în opinia ISJ Gorj principala modalitate de eficientizare a activității unităților de învățământ.

## VII. ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate în învățământul gorjean prin aplicarea politicilor educaționale ale MECS;
2. Promovarea egalității de şanse și de acces la educație, pentru toți cetățenii țării, fără discriminare, prin aplicarea standardelor naționale de calitate a educației;
3. Îmbunătățirea calității procesului instructiv –educativ prin facilitarea unei largi participări a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare;
4. Adevararea ofertei de educație și formare profesională la cerințele societății cunoașterii și ale pieței muncii;
5. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ; Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
6. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, ONG-uri;
7. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.



## VIII . OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENIUL OPERAȚIONAL

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.

### Opțiunea curriculară

- Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții.

- Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate.

- Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opinilor, negocierea;

- Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple.

### Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare unităților de învățământ

- Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare pentru modernizarea sistemului de învățământ din județul Gorj

### Opțiunea investiții în resursa umană

- Dezvoltarea competențelor manageriale pentru directorii și directorii adjuncți ai unităților de învățământ din județul Gorj - Formarea în managementul calității

- Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare.

- Formarea / dezvoltarea competențelor digitale

### Opțiunea relațiilor comunitare

- Relații de colaborare cu MENCS și cu alte instituții ale comunității

Pentru realizare voi urmări:

Să asigur o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare;

Să dezvolt un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.

Să se dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență și efectivitate.

Să formezi competențe managerial-antreprenoriale și să ghidez opțiunile profesorilor pentru o carieră într-o continuă perfecționare.



2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialului elevilor.

#### **Opțiunea curriculară**

- Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ.

- Parcurgerea traseelor personalizate de formare.

- Transformarea elevului în partener de învățare.

- Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active.

Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare.

#### **Opțiunea financiară și a dotărilor materiale**

- Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume)

#### **Opțiunea investiții în resursa umană**

- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ

#### **Opțiunea relațiilor comunitare**

- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.

Pentru realizare voi urmări:

Să se formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolt inițiative și creativitatea profesorilor.

Să se coordoneze lucrări de creație, de cercetare.

Să se inițieze și să realizeze proiecte educaționale.

3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.

#### **Opțiunea curriculară**

- Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare.

- Continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne.

- Introducerea unor discipline CDS centrate pe problematici precum: Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate.

- Învățarea tehniciilor de redactare în limba română, în limba franceză, în limba engleză.

#### **Opțiunea financiară și a dotărilor materiale**



- Continuarea achiziționării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ, a calculatoarelor

**Opțiunea investiții în resursa umană**

- Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate și de T.I.C.

**Opțiunea relațiilor comunitare**

- Participarea la programe locale, naționale, internaționale.

Pentru realizare voi urmări:

Să mențin studiul limbilor străine engleză, franceză și germană, analizând posibilitatea unor extinderi.

Să coordonez profesorii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examene de competență lingvistică.

Să se inițieze / perfeționeze elevii în tehnici de redactare în limba română și în limbile străine.

Să se dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.

Să se formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.

Să se formeze comportamente pragmatiche, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

4. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.

**Opțiunea curriculară**

- Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență; evaluarea elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, admitere, bacalaureat); evaluarea profesorilor, la examene, la examenele pentru obținerea unor grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.

**Opțiunea financiară și a dotărilor materiale**

- Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premierea celor mai buni elevi; premierea profesorilor coordonatori.

**Opțiunea investiții în resursa umană**

- Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.

**Opțiunea relațiilor comunitare**

- Implicarea comunității locale în premierea olimpicilor.

- Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți.



Pentru realizare voi urmări:

Să se îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de competență profesională, Examenul pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat).

Să se îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade/concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive;

Să se formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean și național.

Să se consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.

5. Optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.

#### **Opțiunea curriculară**

Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ).

- Realizarea lecțiilor în sistem informatizat.
- Folosirea Internetului în activitatea de învățare.

#### **Opțiunea financiară și a dotărilor materiale**

- Completarea calculatoarelor performante din dotare și dotarea școlilor din mediul rural cu calculatoare performante.

- Extinderea rețelei de Internet

#### **Opțiunea investiții în resursa umană**

- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.

#### **Opțiunea relațiilor comunitare**

- Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.

Pentru realizare voi urmări:

Să se îmbogățească baza didactică materială.

Să se formeze o cultură profesională în jurul computerului.

Să se integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară, extracurriculară

Să utilizeze TIC în predare-învățare.

Să se asigure fiecărui elev cel puțin o oră/săptămânal accesul la calculator.

Obiectivele educaționale urmărite vor fi: educația pentru valori, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timpul liber, educația pentru valorile europene.



## IX. EVALUARE

Activitățile derulate la nivelul sistemului vor fi monitorizate prin activități curente desfășurate de echipa Inspectoratului Școlar Județean Gorj, în colaborare cu structurile managerial specific fiecărui domeniu de acțiune:

- Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/in dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
- Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);
- Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată) respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de şanse;
- Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

Strategia va fi revizuită anual, în urma analizei stării învățământului, prin urmare obiectivele vor fi permanent reactualizate și vom stabili activități cu rolul de a îndruma și verifica, materializate în planurile managerial care se vor realiza anual și vor cuprinde ambele semestre ale anului școlar.

Abordarea în implementare, va ține seama de interrelaționarea și sincronizarea demersurilor privind acțiunile noastre în scopul îndeplinirii misiunii asumate și, implicit, a țintelor și opțiunilor strategice propuse.



## X. VALORIZAREA REZULTATELOR

Rezultatele implementării strategiei pentru perioada 2017-2021 vor putea fi identificate în demersurile noastre privind calitatea, eficiența, echitatea și sustenabilitatea învățământului preuniversitar din județul Gorj.

Misiunea pe care o propunem va fi îndeplinită prin țintele și opțiunile strategice pe care ni le-am propus, astfel încât să asigurăm dezvoltarea durabilă a sistemului de educație la nivelul județului Gorj.

Strategia va facilita o bună gestionare a domeniilor pe care le implică activitatea educațională: curriculum, resurse umane, resurse material și resurse financiare iar rezultatele vor asigura dezvoltarea durabilă.

Întocmit:

Inspector școlar

Management instituțional,

prof. Marian Staicu

